

# Programme d'activités

## Programme d'activités de développement pour les enfants d'âge préscolaire

La garderie L'Univers en Moi se base sur le programme éducatif du Ministère de la Famille : Accueillir la Petite Enfance.

### Le développement de l'enfant

Nos éducatrices cherchent à soutenir le développement physique et sensori-moteur, cognitif, socio-affectif et langagier de l'enfant par le biais du jeu, de l'apprentissage actif et de la créativité.

#### Nous favorisons donc :

- Le développement physique et sensori-moteur par des activités de motricité fine et globale à travers la manipulation et le développement des sens.
- Le développement cognitif par la pensée logique et par l'orientation spatiale et temporelle.
- Le développement socio-affectif par les relations avec les pairs et les adultes, par l'expression des besoins, des intérêts et des émotions pour une meilleure estime de soi.
- Le développement langagier par les interactions adulte-enfant enfants-enfants et enfant-environnement.

Pour atteindre ces objectifs de développement, nous favorisons l'apprentissage actif à travers divers types d'activités :

#### 1. Les activités de routine pendant lesquelles nous confions des tâches aux enfants favorisant ainsi l'apprentissage de l'autonomie:

- l'accueil et le départ (s'habiller/se déshabiller, se chausser/se déchausser);
- les repas et les collations (les enfants ont des responsabilités à tour de rôle durant la journée pour l'accomplissement de tâches précises);
- l'hygiène (lavage des mains, passage aux toilettes, brossage des dents);
- la sieste (la préparation et le rangement des matelas)...

#### 2. Les activités dirigées et semi-dirigées au cours desquelles les éducatrices favorisent et encouragent le développement d'habiletés en lien avec les différentes sphères : motrice, sociale, affective, langagière, cognitive et morale (et ce, à travers des bricolages, des histoires, des rassemblements propices à des causeries ou à des jeux de groupes, à des expérimentations, à des séances de musiquet et de mouvements...)



# Programme d'activités

### 3. Les jeux libres qui permettent aux enfants de développer des relations avec les pairs, leur autonomie, le contrôle de soi, la résolution de problèmes et de conflits et l'expression de leurs besoins, intérêts et émotions :

- Cette partie du quotidien permet à l'enfant de réaliser des choix, de prendre des initiatives, de trouver des solutions et de faire des expériences de toutes sortes.
- L'éducatrice peut aussi, pendant ce temps, intervenir individuellement auprès d'un enfant qui en manifeste le besoin.
- Pour les jeux extérieurs, l'éducatrice profite de ces moments pour proposer des jeux d'équipe et des jeux améliorant la coordination des mouvements et le développement de la motricité globale.

### 4. Les jeux en ateliers qui reflètent le thème traité.

Nos locaux se composent d'aires de jeux aménagées de la manière qui suit :

- Le coin d'art plastique ou coin bricolage où nous utilisons divers matériaux et textures;
- Le coin calme ou coin des livres où les enfants peuvent se rencontrer pour des échanges par le biais des histoires, des discussions, de la manipulation de marionnettes,...
- Le coin maison et le coin des blocs où les enfants exercent leurs habiletés cognitives : imiter des actions, des jeux de rôles, de reconnaissance d'objets, des constructions ...
- Le coin des jeux de manipulation où les enfants exercent leur habiletés manuelles de
- Le coin des sciences où les enfants peuvent expérimenter et découvrir : faire pousser des plantes, décrire des phénomènes naturels...

### 5. Les activités dirigées et semi-dirigées :

Les activités proposées par notre garderie sont en lien avec les valeurs, la philosophie et la mission de notre programme éducatif :

La période de rassemblement en grand groupe ou Cercle Magique :

Dans tous nos locaux, la journée débute par un rassemblement en grand groupe de tous les enfants et de leurs éducatrices respectives. Ils se retrouvent ainsi tous les matins pour des causeries, des chansons, des comptines, des histoires, des mimes, des narrations d'événement(s) vécu(s)...

Pendant que les éducatrices proposent des activités, les enfants suggèrent leurs idées et les essaient.

Exemples :

- Mouvements et musique
- Jeux de parachute, de la chaise musicale, de Jacques a dit...
- Exploration d'instruments de musique
- Invention d'histoire en commun
- Exercices de yoga et de relaxation/méditation...
- Apprentissage de la résolution de problèmes ou de conflits à travers des cas vécus



# Programme d'activités

Cette période développe l'esprit communautaire chez l'enfant, son initiative, sa créativité, sa capacité d'écoute et de concentration, sa patience, son estime de soi, ses habiletés langagières et ses relations avec ses pairs et les adultes qui l'entourent.

La période en groupe d'appartenance :

Chaque groupe d'enfant se réunit à chaque jour avec son éducatrice pour une période d'activité, généralement autour de leur table. Ils reçoivent alors du matériel de leur éducatrice et font des choix sur son utilisation. Tout en "travaillant", ils parlent les uns avec les autres ainsi qu'avec leur éducatrice à propos de ce qu'ils font.

Type de matériel utilisé durant ces activités :

- Pâte à modeler – pâte à sel
- Ciseaux
- Tissus de différentes textures
- Colle liquide ou en bâtonnet
- Feutres – crayons de couleur – crayons de cire...
- Peinture
- Papier – carton – Styromousse – journal – magazines ...
- Argile – plâtre
- Perles – éléments à enfiler
- Matériel recyclable (bouteilles en plastique, boîtes d'œufs, divers types de contenants...)
- Matériel en provenance de la nature (feuilles, branches, roches, coquillages, sable, eau...)
- Jeux éducatifs (loto des animaux, casse-têtes, jeux d'association et de correspondance, jeux de manipulation ...)
- Bricolages...

Au fur et à mesure que leur confiance en leurs habiletés grandit, les enfants acceptent de relever de nouveaux défis. Ils découvrent ainsi du nouveau matériel et acquièrent de nouvelles expériences

Le groupe d'appartenance réunit ainsi une petite bande d'enfants pour qu'ils explorent tous le même matériel. En raison de leur proximité, ils ont alors plusieurs occasions d'interagir et de communiquer et peuvent se regrouper en équipe pour s'entraider.\*

\*(Mary Hohmann, David Weikart, Partager le plaisir d'apprendre aux éditions Gaetan Morin, 2000)



# Programme d'activités

## Les poupons

Les poupons ont une routine moins détaillée et davantage axée sur le rythme de développement individuel du bébé.

En effet, l'accent est mis sur les périodes d'hygiène durant lesquels l'éducatrice offre des moments d'interaction personnalisés : elle prend le temps de parler à chaque poupon, d'interagir par des sourires, des regards et des contacts physiques chaleureux.

Durant les activités qu'elle propose, l'éducatrice visera principalement à stimuler la perception sensorielle du poupon en proposant des objets attrayants et adaptés que ce dernier pourra explorer à l'aide de ses mains, de sa bouche mais aussi de tout son corps.

Chez le bébé comme chez le jeune enfant, l'apprentissage passe d'abord par le jeu au sens large. Ainsi, afin d'agir comme un catalyseur de nouvelles habiletés, l'éducatrice en pouponnière va rendre ludique toute activité anodine.

A titre d'exemple, l'éducatrice va éveiller les sens du poupon en lui faisant toucher la texture de différents tissus ou en lui faisant sentir l'odeur de la lessive fraîche. D'autre part, elle va lui expliquer que la débarbouillette est bleue, qu'elle est de forme carrée et qu'elle sert à se laver : cela stimulera ainsi quelques concepts perceptuels et cognitifs.

Chez un plus jeune bébé, l'éducatrice lui demandera de prendre un article puis de le lui redonner, ce qui sollicitera l'émergence de l'ouverture volontaire de la main pour le relâchement et la compréhension de consignes simples.

Des jeux de «coucou» avec un tissu feront émaner le concept de permanence de l'objet vers l'âge de 9 mois.

Enfin, l'enfant plus âgé pourra collaborer à empiler des vêtements pliés, ce qui mettra à profit ses habiletés de construction visuo-spatiale. Ceci peut être fait en comptant les vêtements pour initier l'enfant au dénombrement ou encore en classant les items par catégories.

## En conclusion

Lorsque tous les intervenants, parents, éducatrices et direction collaborent et travaillent en concertation, nous offrons à nos enfants un milieu de vie sécuritaire stimulant et intéressant où ils peuvent grandir sagement et se développer harmonieusement.

**Merci chers parents, pour la confiance que vous nous accordez.**

